

Stand Jan. 2022

## Grundlagenliteratur und weitere Literaturtipps für die Fachdidaktik Politik/Sozialwissenschaften

- Abs, H. J. & Hahn-Laudenberg, K.** (Hrsg.) (2017). Das politische Mindset von 14-Jährigen. Ergebnisse der International Civic and Citizenship Education Study 2016. Münster & New York: Waxmann. <https://doi.org/10.25656/01:15478>
- Abs, H. J.** (2013). Die Vermessung des guten Bürgers – Zur empirischen (De-)konstruktion eines Ideals. In *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 33 (3), S. 267-282. Online: [https://content-select.com/media/moz\\_viewer/527b64b8-0d28-405e-8a6d-1c2a2efc1343](https://content-select.com/media/moz_viewer/527b64b8-0d28-405e-8a6d-1c2a2efc1343).
- Abs, H. J., Roczen, N. & Klieme, E.** (2007). Abschlussbericht zur Evaluation des BLK-Programms "Demokratie lernen und leben". Materialien zur Bildungsforschung: Vol. 19. Frankfurt, Main: GPF u.a. <https://doi.org/10.25656/01:3123>
- Achour, S., Busch, M., Massing, P. & Meyer-Heidemann, C.** (Hrsg.) (2020). Wörterbuch Politikunterricht. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Achour, S.** (2013). Bürger muslimischen Glaubens. Politische Bildung im Kontext von Migration, Integration und Islam. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Ackermann, P., Breit, G., Cremer, W., Massing, P. & Weinbrenner, P.** (2018). Politikdidaktik kurzgefasst. 13 Planungsfragen für den Politikunterricht. 5. Aufl. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Albers, H.-J.** (Hrsg.) (1995). Handlungsorientierung und ökonomische Bildung. Bergisch Gladbach: Hobein.
- Albrecht, A., Bade, G., Eis, A., Jakubczyk, U. & Overwien, B.** (Hrsg.) (2020). Jetzt erst recht: politische Bildung! Bestandsaufnahme und bildungspolitische Forderungen. Berlin: Wochenschau.
- Althammer, J. & Bellers, J.** (Hrsg.) (2007). Handbuch ökonomisch-politische Bildung.

Schwalbach/Ts.: Wochenschau.

- Altrichter, H., Posch, P. & Spann, H.** (2018). Lehrerinnen und Lehrer erforschen ihren Unterricht. 5. Aufl. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Arndt, H.** (2020). Ökonomische Bildung. FAU Lehren und Lernen Band 3. Erlangen: FAU University Press. <https://doi.org/10.25593/978-3-96147-267-3>
- Autorengruppe Fachdidaktik** (Hrsg.) (2011). Konzepte der politischen Bildung. Eine Streitschrift. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Besand, A. & Gessner, S.** (Hrsg.) (2018). Handbuch Medien in der politischen Bildung. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Besand, A.** (Hrsg.) (2013). Lehrer- und Schülerforschung in der politischen Bildung. Schriftenreihe der Gesellschaft für Politikdidaktik und politische Jugend- und Erwachsenenbildung, Band 12. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Breit, G., Frech, S., Eichner, D., Lach, K. & Massing, P.** (2013). Methodentraining für den Politikunterricht II. Arbeitstechniken, Sozialformen, Unterrichtsphasen, 2. Aufl. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Breit, G.** (2009). Politische Bildung ohne Politik. Versuche von der Partnerschaftserziehung bis zum BLK-Programm. In *Kursiv – Journal für politische Bildung*, 1, S. 44-49.
- Breit, G.** (Hrsg.) (2007). Politik im Politikunterricht: wider den inhaltsleeren Politikunterricht. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Breit, G.** (2006). Gut gemeint ist nicht gut gemacht! Verstärkt Politik als Inhalt des Politikunterrichts Politikverdrossenheit? In *Politische Bildung*, 4, S. 47-65.
- Breit, G. & Behrmann, G.** (Hrsg.) (2000). Werte in der politischen Bildung. Didaktische Reihe der Landeszentrale für Politische Bildung Baden-Württemberg. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Bundeszentrale für politische Bildung** (Hrsg.) (2016). Methodenkiste. Online: <https://www.bpb.de/shop/lernen/thema-im-unterricht/36913/methoden-kiste>
- Detjen, J.** (2014). Politische Bildung. Geschichte und Gegenwart in Deutschland. 2. Aufl. München: Oldenbourg.
- Detjen, J.** (2013). Politikkompetenz Urteilsfähigkeit. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Detjen, J., Massing, P., Richter, D. & Weißeno, G.** (2012). Politikkompetenz – ein Modell. Wiesbaden: Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-00785-0>
- Detjen, J., Richter, D., Weißeno, G. & Massing, P.** (Hrsg.) (2011). Politik in Wissenschaft, Didaktik und Unterricht: Festschrift für Peter Massing. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.

- Eck, V., & Weißeno, G.** (Hrsg.) (2009). Teaching European Citizens: A quasi-experimental study in six countries. Münster: Waxmann.
- Engartner, T., Hedtke, R. & Zurstrassen, B.** (2021). Sozialwissenschaftliche Bildung. Politik - Wirtschaft - Gesellschaft. Paderborn: Ferdinand Schöningh.
- Engartner, T., Fridrich, C., Graupe, S., Hedtke, R. & Tafner, G.** (Hrsg.) (2018). Sozio-ökonomische Bildung und Wissenschaft. Entwicklungslinien und Perspektiven. Wiesbaden: Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-21218-6>
- Engartner, T. & Krisanthan, B.** (Hrsg.) (2017). Wie viel ökonomische Bildung braucht die politische Bildung? Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Engartner, T.** (2010). Didaktik des Ökonomie- und Politikunterrichts. Stuttgart: UTB. <https://www.utb.de/doi/book/10.36198/9783838533186>
- Fausser, P.** (2004): Demokratiepädagogik oder Politische Bildung? In *Kursiv – Journal für die politische Bildung* 8 (1), S. 44-48.
- Forkarth, C. & Manzel, S.** (2021). Schriftliche Argumentationskompetenz von Schülerinnen und Schülern im politischen Fachunterricht: Einblicke in die Phase der joint construction innerhalb einer Schreibförderung der Sek. I in NRW. In A. Budke & F. Schäbitz (Hrsg.), Argumentieren und Vergleichen: Beiträge aus der Perspektive verschiedener Fachdidaktiken, S. 77-92. Münster: LIT.
- Frech, S., Kuhn, H. W., Massing, P. & Straßner, V.** (Hrsg.) (2019). Methodentraining für den Politikunterricht. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Frech, S. & Richter, D.** (Hrsg.) (2015). Politikunterricht professionell planen. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Frech, S. & Richter, D.** (Hrsg.) (2013). Politische Kompetenzen fördern. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Gapski, H., Oberle, M. & Stauffer, W.** (Hrsg.) (2017). Medienkompetenz: Herausforderung für Politik, politische Bildung und Medienbildung. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.
- Goll, T. & Minkau, B.** (Hrsg.) (2020). Das Grundgesetz für die Bundesrepublik Deutschland: Verfassung und Verfassungsrecht als Gegenstand politischer Bildung. Leverkusen-Opladen: Barbara Budrich.
- Goll, T., Oberle, M. & Rappenglück, S.** (Hrsg.) (2016). Herausforderung Migration: Perspektiven der politischen Bildung. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Gökbudak, M., & Hedtke, R.** (2017). 17 Minuten Politik, 20 Sekunden Redezeit. Daten zum Politikunterricht in der Sekundarstufe I in Nordrhein-Westfalen (Didaktik der

- Sozialwissenschaften Working Papers, 6). Bielefeld: Fakultät für Soziologie - Didaktik der Sozialwissenschaften. <https://pub.uni-bielefeld.de/record/2915174>
- Götzmann, A.** (2015). Entwicklung politischen Wissens in der Grundschule. Wiesbaden: Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-09116-3>
- GPJE** (Hrsg.) (2007). Wirkungsforschung zur politischen Bildung im europäischen Vergleich. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Gronostay, D.** (2019). Argumentative Lehr-Lern-Prozesse im Politikunterricht: Eine Videostudie. Wiesbaden: Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-25671-5>
- Gronostay, D.** (2019). Are classroom discussions on controversial political issues in civic education lessons cognitively challenging? A closer look at discussions with assigned positions. In *Studia Paedagogica*, Vol. 24 (4), S. 85-100. <https://doi.org/10.5817/SP2019-4-4>
- Gronostay, D.** (2019). To argue or not to argue? The role of personality traits, argumentativeness, epistemological beliefs and assigned positions for students' participation in controversial political classroom discussions. In *Unterrichtswissenschaft*, Vol. 47 (1), S. 117-135. <http://dx.doi.org/10.1007/s42010-018-00033-4>
- Gronostay, D.** (2017). Enchanging the quality of controversial discussions via argumentation training - a quasi-experimental study in civic education classrooms. In *Bildung und Erziehung*, Vol. 70 (1), S. 75-89.
- Gronostay, D.** (2016). Argument, counterargument, and integration? Patterns of argument reappraisal in controversial classroom discussions. In *Journal of Social Science Education*, Vol. 15 (2), S. 42-56. <https://doi.org/10.4119/UNIBI/jisse-v15-i2-1482>
- Gronostay, D. & Manzel, S.** (2014). Warum Studierende in NRW Politik unterrichten wollen: erste Befunde einer Quasi-Längsschnitterhebung zur Studien-/Berufswahlmotivation angehender Lehrerinnen und Lehrer. In K. Drossel, R. Strietholt & W. Bos (Hrsg.), *Empirische Bildungsforschung und evidenzbasierte Reformen im Bildungswesen*. Münster: Waxmann.
- Gutzwiller-Helfenfinger, E., H. J. Abs, H.-J., Müller, P.** (Hrsg.) (2019). Thematic Papers Based on the Conference "Migration, Social Transformation, and Education for Democratic Citizenship". 2nd ZentIM Conference & 6th EARLI-SIG 13 Conference. Universität Duisburg-Essen. Online: [https://duepublico2.uni-due.de/receive/duepublico\\_mods\\_00047633](https://duepublico2.uni-due.de/receive/duepublico_mods_00047633).
- Hahn-Laudenberg, K.** (2017). Konzepte von Demokratie bei Schülerinnen und Schülern. Erfassung von Veränderungen politischen Wissens mit Concept-Maps. Wiesbaden:

Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-18392-9>

- Helmke, A. & Weinert, F. E.** (2017). Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität: Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts. 7. Aufl. Seelze- Velber: Klett-Kallmeyer.
- Herdegen, P.** (2010). Von der kategorialen Politik-Didaktik zu Basiskonzepten der Sozialwissenschaft? Zum Problem der Inhaltsauswahl in der Politischen Bildung. In *Gesellschaft Wirtschaft Politik (GWP)*, 59 (1), S. 131-144.
- Hilligen, W.** (1985). Zur Didaktik des politischen Unterrichts. Wissenschaftliche Voraussetzungen, didaktische Konzeptionen, unterrichtspraktische Vorschläge. 4. Aufl. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.
- Hufer, K. -P. & Richter, D.** (Hrsg.) (2013). Politische Bildung als Profession. Verständnisse und Forschungen. Perspektiven für politische Bildung. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.
- Jöhnck, J. & Baumann, S.** (Hrsg.). (2022). Politische Bildung im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Juchler, I.** (Hrsg.) (2010). Kompetenzen in der politischen Bildung. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Kirchner, V.** (2016). Wirtschaftsunterricht aus der Sicht von Lehrpersonen. Eine qualitative Studie zu fachdidaktischen teachers' beliefs in der ökonomischen Bildung. Wiesbaden: Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-10832-8>
- Landwehr, B.** (2017). Partizipation, Wissen und Motivation im Politikunterricht. Eine Interventionsstudie. Wiesbaden: Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-16507-9>
- Lange, D. & Reinhardt, V.** (Hrsg.) (2021). Basiswissen Politische Bildung – Handbuch für den sozialwissenschaftlichen Unterricht. Baltmannsweiler: Schneider.
- Lange, D. & Himmelmann, G.** (Hrsg.) (2010). Demokratiedidaktik: Impulse für die Politische Bildung. Wiesbaden: Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-531-92534-9>
- Lotz, M. & Pohl, K.** (Hrsg.) (2019). Gesellschaft im Wandel. Neue Aufgaben für die politische Bildung und ihre Didaktik. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Manzel, S. & Forkarth, C.** (2020). Sprachbildung und Politisches Urteilen durch den textsortenbasierten Lehr-Lern-Zyklus anleiten: Ideen für die Unterrichtspraxis  
In *POLIS: Report der Deutschen Vereinigung für Politische Bildung*, Jg. 24, Nr. 3, S. 21-24.

- Manzel, S. Sowinski, M. & Nagel, F.** (2018). Fachlichkeit im Politikunterricht – Untersuchung einer Lernaufgabe zum Thema Flucht & Asyl mittels Frequenzanalyse und Dokumentarischer Methode. In M. Martens, K. Rabenstein, K. Bräu, M. Fetzer, H. Gresch, I. Hardy & C. Schelle (Hrsg.), *Konstruktionen von Fachlichkeit: Ansätze, Erträge und Diskussionen in der empirischen Unterrichtsforschung*, S. 153-165. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Manzel, S.** (2017). Politische Bildung ist keine Feuerwehr! Welchen Beitrag kann die politische Bildung zur Integration in der Einwanderungsgesellschaft leisten? In C. Bieber, A. Blätte, K.-R. Korte & N. Switek (Hrsg.), *Regieren in der Einwanderungsgesellschaft: Impulse zur Integrationsdebatte aus Sicht der Regierungsforschung*, S. 129-134. Wiesbaden: Springer VS. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-15714-2\\_19](https://doi.org/10.1007/978-3-658-15714-2_19)
- Manzel, S. & Oberle, M.** (Hrsg.) (2018). *Kompetenzorientierung – Potentiale zur Professionalisierung der Politischen Bildung*. Wiesbaden: Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-16889-6>
- Manzel, S. & Schelle, C.** (Hrsg.) (2017). *Empirische Forschung zur schulischen Politischen Bildung*. Wiesbaden: Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-16293-1>
- Manzel, S.** (2016). Competence for democracy: Participation and decisionmaking in classroom interaction. In *Citizenship, Social and Economics Education (CSEE)*, Vol. 15 (1) S. 15-27. <https://doi.org/10.1177%2F2047173416657627>
- Manzel, S., Frank, M. & Gürsoy, E.** (2015). Sprache im Politikunterricht: Eine Sensibilisierung angehender Politik- und SoWi-Lehrkräfte für den Einfluss von Bildungs- und Fachsprache auf gesellschaftliche Partizipation. In C. Benholz (Hrsg.) *Deutsch als Zweitsprache in allen Fächern: Konzepte für Lehrerbildung und Unterricht*, S. 267-280. Stuttgart: Klett.
- Manzel, S.** (2014). *Politisch mündig werden: Politikkompetenz in der Schule aufbauen und diagnostizieren*. Leverkusen-Opladen: Barbara Budrich.
- Manzel, S. & Gronostay, D.** (2014). Videografie im Politikunterricht – Erste Ergebnisse einer Pilotstudie zu domänenspezifischen Basisdimensionen. In U. Riegel & K. Macha (Hrsg.), *Videobasierte Kompetenzforschung in den Fachdidaktiken*, S. 198-215. Münster: Waxmann.
- Manzel, S. & Goll, T.** (2013). *Politik, Wirtschaft und Sozialkunde unterrichten: nach didaktischen Prinzipien oder Konzepten oder ganz anders?* Leverkusen-Opladen: Barbara Budrich.
- Manzel, S.** (2008). *Wissensvermittlung und Problemorientierung im Politikunterricht*.



- Lehr-Lern-Forschung. Eine anwendungsorientierte Einführung. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Massing, P.** (2011). Politikdidaktik als Wissenschaft. Ein Studienbuch. Grundlagen politische Wissenschaft. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Moegling, K. & Horst, P.** (2001). Nachhaltiges Lernen in der politischen Bildung. Lernen für die Gesellschaft der Zukunft. Wiesbaden: Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-663-10864-1>
- Möllers, L. & Manzel, S.** (2018). Populismus und Politische Bildung. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Nagel, F. & Manzel, S.** (2019). Politik/Gesellschaftslehre, Sekundarstufe I: Textsortenbasierte Schreibförderung im sozialwissenschaftlichen Unterricht. In A. Burkard & K. Peuschel (Hrsg.), Sprachliche Bildung und Deutsch als Zweitsprache in den geistes- und gesellschaftswissenschaftlichen Fächern, S. 153-160. Tübingen: Narr.
- Nagel, F.** (2018). Wir und die "Flüchtlinge": Politische Werthaltungen von Jugendlichen zu Flucht und Asyl. Universität Duisburg-Essen. <https://doi.org/10.17185/du-publico/70035>
- Neumann, D.** (2015). Politikdidaktisches Wissen und Können – eine explorative Studie zur Modellierung und Operationalisierung handlungsnaher Aspekte professioneller Kompetenzen. Universität Duisburg-Essen.
- Oberle, M. & G. Weißeno, G.** (Hrsg.) (2017). Politikwissenschaft und Politikdidaktik. Theorie und Empirie. Wiesbaden: Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-07246-9>
- Oberle, M.** (Hrsg.) (2015). Die Europäische Union erfolgreich vermitteln. Wiesbaden: Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-06817-2>
- Oberle, M.** (2012). Politisches Wissen über die Europäische Union. Subjektive und objektive Politikkenntnisse von Jugendlichen. Wiesbaden: Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-531-94171-4>
- Oleschko, S. & Manzel, S.** (2015). Epistemologische und kommunikative Aspekte von Lernaufgaben im Politikunterricht. Erste Ergebnisse eines quasi Mixed-Methods-Ansatzes aus zwei Fachperspektiven. In Riegel, U. (Hrsg.), Kompetenzmodellierung und -messung in den Fachdidaktiken, S. 197-212. Münster: Waxmann.
- Pohl, K.** (Hrsg.) (2016). Positionen der politischen Bildung 1. Ein Interviewbuch zur Politikdidaktik (3. Auflage). Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Pohl, K.** (Hrsg.) (2016). Positionen der politischen Bildung 2. Interviews zur Politikdidaktik. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.

- Reinhardt, S.** (2020). Politik-Didaktik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II. (9. Auflage). Berlin: Cornelsen.
- Reinhardt, S. & Richter, D.** (Hrsg.) (2011). Politik-Methodik: Handbuch für die Sekundarstufe I und II. (2. Auflage). Berlin: Cornelsen.
- Reinhardt, S. & Richter, D.** (Hrsg.) (2007). Rahmenkonzept für Politik. Methodenhandbuch für die Sekundarstufe I und II. Berlin: Cornelsen.
- Reinhardt, V.** (Hrsg.) (2018). Wirksamer Politikunterricht. Baltmannsweiler: Schneider.
- Retzmann, T.** (Hrsg.) (2011). Methodentraining für den Ökonomieunterricht 2. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Richter, D. & Frech, S.** (Hrsg.) (2019). Emotionen im Politikunterricht. Berlin: Wochenschau Verlag.
- Richter, D.** (Hrsg.) (2007). Politische Bildung von Anfang an. Demokratie-Lernen in der Grundschule. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.
- Roll, H., Bernhardt, M., Enzenbach, C., Fischer, H. E., Gürsoy, E., Krabbe, H. et al.** (2020). Eine interdisziplinäre Studie um fachintegrierten sprachlichen Lernen: Schreiben im Fachunterricht der Sekundarstufe I unter Einbeziehung des Türkischen. In *Unikate: Berichte aus Forschung und Lehre*, Nr. 55: Bildungsforschung: Auf dem Weg zu einer evidenzbasierten Bildung, S. 80-93. <https://doi.org/10.17185/dupublico/73255>
- Roll, H., Bernhardt, M., Enzenbach, C., Fischer, Hans E., Gürsoy, E. et al.** (Hrsg.) (2019). Schreiben im Fachunterricht der Sekundarstufe I unter Einbeziehung des Türkischen. Eine Interventionsstudie zur Wirkung von fachübergreifender und fachspezifischer Schreibförderung in kooperativen Settings. Münster: Waxmann.
- Sander, W. & Pohl, K.** (Hrsg.) (2022). Handbuch politische Bildung. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Schattschneider, J.** (2013). Concept Maps als diagnostisches Instrument. In *Gesellschaft Wirtschaft Politik (GWP)*, 4, S. 605-617.
- Schelle, C.** (1995). Schülerdiskurse über Gesellschaft: „Wenn du ein Ausländer wärst“ Untersuchung zur Neuorientierung schulisch-politischer Bildungsprozesse. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Seeber, G.** (Hrsg.) (2009). Befähigung zur Partizipation. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Tatje, C.** (2017). Die Rolle des Schulbuchs bei der Vermittlung der Europäischen Union. Wiesbaden: Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-17683-9>
- Theocharis, J. & van Deth, J.** (2018). Political Participation in a Changing World. Conceptual and Empirical Challenges in the Study of Citizen Engagement. New



York/London: Routledge Focus.

- van Deth, J.** (2005). Kinder und Politik, In *Aus Politik und Zeitgeschichte*, Heft 41, S. 3-15, Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.
- van Treeck, T.** (2017). Europäische Schuldenkrise. Didaktische Materialien. Online: <https://www.bpb.de/politik/wirtschaft/schuldenkrise/239931/didaktische-materialien>.
- van Treeck, T. & Urban, J.** (2017). *Wirtschaft neu denken: Blinde Flecken in der Lehrbuchökonomie*. Berlin: iRights.Media.
- Weißeno, G. & Ziegler, B.** (Hrsg.) (2022). *Handbuch Geschichts- und Politikdidaktik*. Wiesbaden: Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-29673-5>
- Weißeno, G.** (Hrsg.) (2019). *Politik lernen*. Wiesbaden: Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-27896-0>
- Weißeno, G., Nickolaus, R., Oberle, M. & Seeber, S.** (Hrsg.) (2018). *Gesellschaftswissenschaftliche Fachdidaktiken*. Wiesbaden: Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-18892-4>
- Weißeno, G. & Schelle, C.** (Hrsg.) (2014). *Empirische Forschung in den gesellschaftswissenschaftlichen Fachdidaktiken*. Wiesbaden: Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-06191-3>
- Weißeno, G. & Buchstein, H.** (Hrsg.) (2012). *Politisch Handeln. Modelle, Möglichkeiten, Kompetenzen*. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.
- Weißeno, G.** (Hrsg.) (2010). *Bürgerrolle heute. Migrationshintergrund und politisches Lernen*. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.
- Weißeno, G., Detjen, J., Juchler, I., Massing, P. & Richter, D.** (Hrsg.) (2009). *Konzepte der Politik: Ein Kompetenzmodell*. Schwalbach/Ts.: Wochenschau. <https://doi.org/10.25656/01:12009>
- Weißeno, G.** (Hrsg.) (2008). *Politikkompetenz: was Unterricht zu leisten hat*. Wiesbaden: Springer VS.
- Weißeno, G.** (Hrsg.) (2006). *Politik und Wirtschaft unterrichten*. Wiesbaden: Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-531-90312-5>
- Weißeno, G.** (Hrsg.) (2005). *Politik besser verstehen: neue Wege der politischen Bildung*. Wiesbaden: Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-322-80761-8>
- Weißeno, G.** (Hrsg.) (2004). *Europa verstehen lernen: eine Aufgabe des Politikunterrichts*. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Weschenfelder, E.** (2014). *Professionelle Kompetenzen von Politiklehrkräften*. Wiesbaden: Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-04193-9>
- Widmaier & P. Zorn** (Hrsg.) (2016). *Brauchen wir den Beutelsbacher Konsens?* Bonn:

Bundeszentrale für politische Bildung.

- Ziegler, B. & Waldis, M.** (Hrsg.) (2017). Politische Bildung in der Demokratie. Interdisziplinäre Perspektiven. Wiesbaden: Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-18933-4>
- Ziegler, B.** (Hrsg.) (2014). Vorstellungen, Konzepte und Kompetenzen von Lehrpersonen der politischen Bildung. Beiträge zur Tagung "Politische Bildung empirisch 2012". Chur: Rüegger.
- Ziegler, B. & Reinhardt, V.** (Hrsg.) (2012). Was Schweizer Jugendliche von der EU wissen. Die schweizerische TEESAEC-Studie. Chur: Rüegger.
- Zischke, F. E. & Manzel, S.** (2020). Herausforderung inklusiver Lehrer\*innenbildung im Fach Sozialwissenschaften: Über die (Un)Möglichkeit von Wissensitems zu Inklusion im Fach Politik/SoWi. In *k:ON: Kölner Online Journal für Lehrer\*innenbildung*, Jg. 2, Nr. 2, S. 94-107. <https://doi.org/10.18716/ojs/kON/2020.2.05>  
*Engl. Version:* The Challenge of Inclusive Teacher Training in the Subject of Social Sciences: On the (Im)Possibility of Designing Knowledge Items Regarding Inclusion in the Subjects of Politics and Social Sciences. <https://doi.org/10.17185/du-publico/73991>
- Zurstrassen, B.** (Hrsg.) (2011). Was passiert im Klassenzimmer? Methoden zur Evaluation, Diagnostik und Erforschung des sozialwissenschaftlichen Unterrichts. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.

**In der CIVES-Reihe *Praxistest* finden Sie Beiträge u.a. zu den Themen ökonomische Bildung, Digitalisierung und Sprachbildung im Fach.**