

Literatur zur fachdidaktischen Forschung

Lehrstuhl Didaktik der Sozialwissenschaften, Universität Duisburg-Essen

Gronostay, D. (2014a). „Ich bin dagegen, weil...“ – Argumentative Lehr-Lernprozesse im Politikunterricht. In Manzel, S. (Hrsg.), Politisch mündig werden. Politikkompetenz in der Schule aufbauen und diagnostizieren. (Schriften zur Didaktik der Sozialwissenschaften in Theorie und Unterrichtspraxis, Bd. 2). (S. 35-48). Leverkusen: Budrich.

Gronostay, D. (2014b). Starke und schwache Argumente – Eine Trainingseinheit für den kontroversen Politikunterricht. In Manzel, S. (Hrsg.), Politisch mündig werden. Politikkompetenz in der Schule aufbauen und diagnostizieren. (Schriften zur Didaktik der Sozialwissenschaften in Theorie und Unterrichtspraxis, Bd. 2). (S. 79-92). Leverkusen: Budrich.

Gronostay, D. & Manzel, S. (2014). Entwicklung der professionellen Kompetenz von Studierenden im Lehramt Sozialwissenschaften – Erste Ergebnisse einer Quasi-Längsschnitterhebung zur Berufswahlmotivation. In G. Weißeno & C. Schelle (Hrsg.), Empirische Forschung in gesellschaftswissenschaftlichen Fachdidaktiken, Ergebnisse und Perspektiven (S. 155-165). Wiesbaden: VS-Verlag.

Gronostay, D. (2015). Die Videostudie „Argumentative Lehr-Lernprozesse im Fachunterricht Politik/Wirtschaft“. In: Budke, A. (Hrsg.), Fachlich argumentieren lernen. Münster: Waxmann (eingereicht).

Gronostay, D., Neumann, D. & Manzel, S. (2015). Videographie in der politikdidaktischen Forschung - Reichweiten und Grenzen anhand aktueller Forschungsprojekte (eingereicht).

Gronostay, D. & Manzel, S. (2015). Warum Studierende in NRW Politik/Sozialwissenschaften unterrichten wollen: Erste Befunde einer Quasi-Längsschnitterhebung zur Studien-/Berufswahlmotivation angehender Lehrerinnen und Lehrer. In K. Drossel, R. Strietholt & W. Bos (Hrsg.), Empirische Bildungsforschung und evidenzbasierte Reformen im Bildungswesen (S. 295-305). Münster/New York: Waxmann.

Manzel, S. & Gronostay, D. (2013). Videografie im Politikunterricht – Erste Ergebnisse einer Pilotstudie zu domänenspezifischen Basisdimensionen. In U. Riegel & K. Macha (Hrsg.), Videobasierte Kompetenzforschung in den Fachdidaktiken (Fachdidaktische Forschungen: Bd.4). (S. 198-215). Münster: Waxmann.

Manzel, S. & Sowinski, M. (2014). Lernaufgaben in der politikdidaktischen Forschung. Erste Ergebnisse aus einem Video-Pilot zu Unterrichtsfragen und Aufgabenstellungen bei Lehrkräften und Praktikant/inn/en im Politik-/SoWi-Unterricht. In: B. Ralle, S. Prediger, M. Hammann, M. Rothgangel (Hrsg.), Lernaufgaben entwickeln, bearbeiten und überprüfen. Ergebnisse und Perspektiven fachdidaktischer Forschung. (Fachdidaktische Forschungen, Bd. 6) (S. 71-84) Münster: Waxmann

Herausgeberin:

Lehrstuhl Didaktik der Sozialwissenschaften
&
CIVES!
School of Civic Education

Ansprechpartnerin

Dorothee Gronostay
dorothee.gronostay@uni-due.de

Website:

www.cives-school.de

10.03.15